



PROGETTO ACCOGLIENZA

Scuola Primaria “G. Pascoli”

a.s. 2018 - 2019

L'ingresso a scuola dei bambini di prima, ma anche il rientro per i “grandi”, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. È un evento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezze e significati, ma anche di ansie per il distacco. Proprio per questo la nostra scuola presta molta attenzione al tempo dell'accoglienza prevedendo percorsi in grado di valorizzare le individualità e le risorse disponibili.

FINALITÀ DEL PROGETTO

- Garantire un passaggio sereno e positivo dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente e stimolante (classi prime);
- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica consolidando il senso di appartenenza (classi 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]);
- Favorire la continuità del progetto educativo dell'alunno, secondo una logica di sviluppo organico e coerente.

OBIETTIVI

- Stimolare in ogni alunno il senso di appartenenza al gruppo classe e alla scuola
- Agevolare i bambini nelle nuove relazioni con i coetanei e gli adulti
- Favorire l'autonomia e l'autostima di ciascun alunno
- Individuare comportamenti indicatori di disagio personale e/o di classe
- Valorizzare lo spazio scuola come luogo di incontro, elaborazione e socializzazione delle esperienze.

SPAZI

Atrio - aule di appartenenza – aule speciali - spazi comuni della scuola – palestra – giardino - campi sportivi - cortile.

RISORSE UMANE

Presenza di due docenti per classe.

ESIGENZE ORGANIZZATIVE DELL' ACCOGLIENZA
Classi Prime

Mercoledì 12/09	Giovedì 13/09	Venerdì 14/09	Lunedì 17/09	Martedì 18/09
h. 9.00/12.00	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30

FASI OPERATIVE

Classi prime

Le classi prime effettueranno un orario ridotto nei primi cinque giorni di scuola per facilitare il progressivo inserimento dei bambini e il loro adattamento alla nuova realtà scolastica.

Gli insegnanti di ciascuna sezione potranno lavorare in compresenza e i bambini saranno coinvolti in attività di vario tipo che si svolgeranno nei diversi spazi della scuola.

L'orario ridotto nei primi cinque giorni di scuola consente alle docenti di lavorare congiuntamente al fine di:

- favorire una situazione di riconoscimento - rassicurazione (docente/alunno);
- porsi con attenzione e ascolto rispetto alle esigenze dei bambini;
- rilevare eventuali problematiche;
- prevenire situazioni a rischio;
- individuare soluzioni efficaci;
- individuare e/o contenere comportamenti indicatori di disagio personale o di classe;
- proporre attività flessibili e proporzionate alle effettive potenzialità di ciascun alunno;
- agevolare i bambini nelle nuove relazioni con coetanei e adulti;
- favorire l'autonomia e l'autostima di ciascun bambino;
- creare un clima sereno ed un ambiente accogliente;
- permettere condizioni di esplorazione e scoperta dell'ambiente scolastico;
- stimolare in ogni alunno il senso di appartenenza alla nuova classe e alla nuova scuola.

ESIGENZE ORGANIZZATIVE DELL' ACCOGLIENZA
Classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^]

TEMPI

Mercoledì 12/09	Giovedì 13/09	Venerdì 14/09
h. 8.30/12.30	8.30/14.00	8.30/14.00

Anche per gli alunni più grandi il progetto prevede per i primi tre giorni di scuola un'articolazione delle attività definita su un orario ridotto.

Per tutti gli alunni saranno messe in atto strategie operative che privilegeranno le attività espressive atte a promuovere e rafforzare la socializzazione e la comunicazione interpersonale.

Si propone un orario ridotto per i primi 3 giorni di scuola per consentire alle docenti di lavorare congiuntamente al fine di:

- favorire una situazione di adattamento graduale e sereno alla ripresa scolastica;
- porsi con attenzione e ascolto rispetto alle esigenze dei bambini;
- accogliere e prestare particolare attenzione all'inserimento di bambini nuovi;
- individuare e/o contenere comportamenti indicatori di disagio personale o di classe;
- proporre attività flessibili e proporzionate alle effettive potenzialità di ciascun alunno;
- valorizzare il vissuto e le esperienze di ciascun bambino;
- agevolare i bambini nelle relazioni con coetanei e adulti;
- favorire l'autonomia e l'autostima di ciascun bambino;
- creare un clima sereno ed un ambiente accogliente ;
- permettere condizioni di esplorazione e scoperta dell'ambiente scolastico nel caso ci siano stati spostamenti di locazione;
- stimolare in ogni alunno il senso di appartenenza al gruppo classe e alla scuola.

